

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «ЦРР- д/с № 29
«Аленький цветочек»

_____ Д.А.Шадрина

М.П.

«30» апреля 2026 г.

Цедрик Е.Е., учитель-дефектолог

Оха И.А., воспитатель

МАДОУ ЦРР «Детский сад № 29 «Аленький цветочек»,

г. Усть - Илимск

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «КАКИЕ
БЫВАЮТ ЧАСЫ?»)**

Аннотация.

В статье представлен опыт реализации детско-взрослого образовательного проекта «Какие бывают часы?» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрываются этапы проектной деятельности в соответствии с технологией «План – дело – анализ» (образовательная программа «Вдохновение»). Описаны способы вовлечения детей и родителей, организация развивающей предметно-пространственной среды, а также результаты, достигнутые в ходе работы. Проектный подход показал свою эффективность в формировании познавательной активности, развитии коммуникативных навыков и социально-эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова:

задержка психического развития (ЗПР), дошкольники, проектная

деятельность, детско-взрослый проект, «План – дело – анализ», познавательное развитие, часы, взаимодействие с родителями.

Введение

В последние годы в системе дошкольного образования особое внимание уделяется поиску эффективных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из наиболее распространённых категорий ОВЗ в дошкольном возрасте является задержка психического развития (ЗПР). Дети с ЗПР характеризуются неравномерностью развития психических функций, сниженной познавательной активностью, трудностями в саморегуляции и коммуникации. В связи с этим возникает необходимость в таких педагогических технологиях, которые позволяют учитывать особые образовательные потребности ребёнка, активизировать его интерес к окружающему миру и создавать условия для постепенного «выравнивания» темпа развития.

Проектная деятельность – одна из немногих технологий, позволяющая объединить обучение и воспитание в естественной для дошкольника игровой и практической форме. Метод проектов, реализуемый в рамках образовательной программы «Вдохновение» (под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), базируется на принципах субъектности, самостоятельности и совместного планирования. Технологическая цепочка «План – дело – анализ» даёт возможность ребёнку стать активным участником образовательного процесса, а не пассивным объектом педагогических воздействий.

В данной статье мы представляем опыт реализации детско-взрослого проекта «Какие бывают часы?» в группе компенсирующей направленности (дети с ЗПР). Проект был реализован в течение одного месяца и охватил всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и родителей.

Детская и взрослая цели проекта

Детская цель:

Узнать, какие бывают часы, как они устроены, почему стрелки движутся и для чего человеку нужно знать время.

Взрослая цель:

Создать условия для развития познавательной активности, социально-коммуникативных навыков и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через организацию проектной деятельности с активным включением родителей.

Задачи проекта

Детские задачи:

Познакомиться с разными видами часов (настенные, наручные, песочные, электронные, старинные и др.).

Узнать, как люди определяли время в прошлом.

Понять, для чего нужны стрелки, почему часы «тикают» и звенит будильник.

Научиться определять время по часам.

Сделать часы своими руками из бросового материала.

Рассказать другим детям о том, что узнал в ходе проекта.

Взрослые задачи:

Выявить и поддержать познавательный интерес детей к теме времени и часов.

Организовать развивающую предметно-пространственную среду для изучения темы в разных центрах активности.

Внедрить технологию «План – дело – анализ» в работу с детьми с ЗПР.

Вовлечь родителей в совместную проектную деятельность через анкетирование, подготовку материалов, совместное изготовление часов.

Создать условия для социального взаимодействия между детьми группы компенсирующей направленности и сверстниками из массовых групп.

Провести рефлексию результатов проекта и зафиксировать достижения каждого ребёнка.

Планируемые результаты

Для детей:

Сформированы первичные представления о видах часов, истории измерения времени, принципах работы часовых механизмов.

Проявлен устойчивый интерес к познавательной деятельности, самостоятельному поиску информации.

Сформированы элементарные навыки определения времени по часам.

Развита мелкая моторика, творческие способности в ходе изготовления моделей часов.

Развита связная речь, умение выступать перед аудиторией сверстников.

Сформированы навыки совместного планирования и работы в малых группах.

Для педагогов:

Создана методическая копилка материалов по организации проектной деятельности с детьми с ЗПР.

Разработана система взаимодействия с семьёй в рамках проектного подхода.

Повышен уровень компетенции в применении технологии «План – дело – анализ».

Для родителей:

Сформирована активная позиция в участии в образовательном процессе.

Углублены знания о возрастных особенностях и образовательных потребностях детей с ЗПР.

Установлены партнёрские отношения с педагогами и детьми.

Организация проектной деятельности

1. Этап «Поиск и выбор темы» (осознание)

Проект начался с естественной образовательной ситуации, возникшей в ходе повседневного взаимодействия. Учитель-дефектолог пригласила детей на занятие, обратив внимание на настенные часы: «Уже девять часов, пора

заниматься». Ребёнок заметил, что у педагога тоже есть часы – наручные. Возник диалог, в котором дети стали задавать вопросы: «А есть часы, которые можно носить как бусы?», «Какие бывают самые большие часы?», «Как раньше люди узнавали время?».

Педагоги зафиксировали интерес детей и предложили объединиться в общий круг. С помощью голосования была выбрана тема: «Какие бывают часы?». Вопросы, высказанные детьми, легли в основу дальнейшего планирования.

2. Этап «Планирование» (План)

На детском совете (участвовало 11 человек – 100% детей группы) была применена модель трёх вопросов:

Что мы знаем? (часы висят на стене, есть на руке, показывают время, у них есть стрелки).

Что хотим узнать? (как работают часы, почему двигаются стрелки, откуда берётся тиканье, какие часы были раньше, можно ли сделать часы самому).

Где можем узнать? (спросить у педагогов, посмотреть в интернете, прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, сходить в музей).

Вопросы детей были зафиксированы в таблице. Совместно была составлена «Карта интересных дел», где каждый ребёнок выбрал вид деятельности по своему желанию: сделать поделку, подготовить рассказ, провести мастер-класс, провести игру, посмотреть мультфильм или сказку, отправиться на виртуальную экскурсию. Дети объединились в мини-группы по интересам. Также был заполнен «Календарь проекта» с обозначением этапов.

Параллельно было проведено анкетирование родителей с целью выявления их готовности участвовать в проекте. 10 родителей (100% от числа опрошенных) выразили желание включиться: они предложили ресурсы, совместно с детьми подготовили рассказы о часах, организовали фотовыставку, изготовили часы из бросового материала.

Педагоги создали выставку разнообразных часов: настенные, наручные (разных видов), песочные, электронные, настольные, старинные («ходики», часы с кукушкой), карманные. Выставка стала отправной точкой для практического знакомства с темой.

3. Этап «Реализация» (Дело)

В ходе реализации проекта была насыщена развивающая предметно-пространственная среда:

В книжном центре появились энциклопедии, художественные произведения о времени и часах.

В центре творчества – бумага, картон, фетр, бросовый материал, инструменты для изготовления часов.

В центре познания – муляжи часов, дидактические игры на определение времени.

Формы работы с детьми:

Познавательные беседы по вопросам, поставленным детьми: «Есть ли часы, которые можно носить как бусы?», «Какие бывают самые большие часы?», «Как раньше люди узнавали время?», «Как работают часы?», «Почему двигаются стрелки?», «Почему часы тикают?», «Почему звенит будильник?». Беседы сопровождались демонстрацией наглядных материалов, видеороликов.

Просмотр медиаресурсов: сказка Е. Шварца «О потерянном времени», виртуальная экскурсия в Музей часов (г. Ангарск), познавательные серии мультфильмов «Фиксики» и «Смешарики» о часах и времени.

Продуктивная деятельность:

- изготовление наручных часов из бросового материала (воспитатель);
- рисование разных видов часов;
- аппликация «Часы с кукушкой»;
- пластилинография «Мои любимые часы» с размещением на мобильном стеллаже-кубе.

Образовательная деятельность с учителем-дефектологом:

- знакомство с функциями стрелок, их видами;

- формирование временных представлений (части суток, дни недели, времена года);
- обучение определению времени по циферблату (в пределах часа);
- комплексное познавательное занятие «Путешествие в мир часов» с героями Ноликом и Симкой, где дети закрепляли полученные знания в игровой форме, решали проблемные ситуации.

Игровая деятельность: разучивание подвижной игры «Который час?». Дети не только освоили игру, но и провели её со сверстниками из подготовительной группы «Капитошки». В рамках социального взаимодействия дети с ЗПР выступили в роли экскурсоводов: провели для гостей экскурсию по выставке часов, показали свои поделки, рассказали о том, что узнали.

Взаимодействие с родителями:

- совместный просмотр познавательных фильмов о часах в выходные дни;
- подготовка детско-родительских мини-проектов (рассказ о песочных часах – Алена с мамой, фотовыставка – Давид с мамой);
- изготовление часов своими руками из бросового материала (все семьи);
- изучение энциклопедической литературы (5 семей).

4. Этап «Рефлексия и анализ» (Анализ)

Ежедневно в группе проводились рефлексивные круги, где дети обсуждали, что им удалось сделать в центрах активности, с какими трудностями они столкнулись, чему научились. По завершении проекта был организован итоговый рефлексивный круг, в котором каждый ребёнок зафиксировал своё отношение к проекту с помощью смайлика на «Карте интересных дел».

Итоговым событием стало открытие выставки «Какие бывают часы?», на которой были представлены экспонаты из семейных коллекций, детские работы, совместные поделки.

Результаты и обсуждение

Анализ реализации проекта позволил сделать следующие выводы:

Активность детей с ЗПР в проектной деятельности. Несмотря на присущие данной категории детей трудности (сниженный уровень концентрации внимания, быстрая истощаемость, сложности с самоорганизацией), в ходе проекта наблюдалась высокая степень вовлечённости. Использование визуальных карт, чередование видов деятельности, поддержка взрослого помогли удержать интерес на протяжении всего проекта.

Эффективность технологии «План – дело – анализ». Для детей с ЗПР особенно важна структурированность деятельности. Совместное планирование (модель трёх вопросов, карта интересных дел) позволило каждому ребёнку почувствовать себя субъектом образовательного процесса. Рефлексивные круги способствовали развитию связной речи, умению анализировать свою деятельность.

Включение родителей. Анкетирование показало высокую мотивацию родителей к сотрудничеству. Родители не только предоставляли материалы, но и активно участвовали в познавательной деятельности вместе с детьми. Это позволило закрепить полученные знания в семейной среде и укрепить детско-родительские отношения.

Социальная интеграция. Взаимодействие детей со сверстниками из подготовительной группы носило положительный характер. Дети научили играть сверстников из подготовительной группы «Капитошка» в познавательно - речевую игру «Ходит стрелка по часам». Провели экскурсию в группу, рассказали, что они знают о часах, показали выставку и поделки часов выполненные своими руками.

Развитие познавательных и речевых навыков. У детей значительно расширился активный словарь по теме, сформировались элементарные математические представления о времени, улучшилась способность устанавливать причинно-следственные связи (почему движутся стрелки, отчего звенит будильник).

Заключение

Проект «Какие бывают часы?» подтвердил, что метод проектов является эффективным инструментом работы с детьми с задержкой психического развития. Его ценность заключается в том, что он позволяет:

- опираться на естественную детскую любознательность;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- интегрировать образовательные области (познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое);
- объединять усилия педагогов и семьи.

Особенно важным для детей с ЗПР оказалось наличие визуальных опор (карты, модели, выставки), повторяемость структурных элементов (утренний и вечерний круг), возможность выбора деятельности и участия в реальных социальных взаимодействиях.

Опыт реализации проекта может быть рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми с ОВЗ, как пример успешного применения проектной технологии в условиях группы компенсирующей направленности.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Загвоздкин В.К., Федосова И.Е. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
3. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – М.: Педагогика, 1982.
4. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич и задержка психического развития: психолого-педагогическая коррекция. – СПб.: Речь, 2011.